



---

**Directeur:** Jérémie Marcq, PhD  
**Email:** [jmarcq@coursgalois.com](mailto:jmarcq@coursgalois.com)  
**Tel:** FR: +33 (0)6 30 75 09 63  
USA: +1 617-712-9050

**Lieux d'enseignement:** Boston, USA  
Paris, France  
À domicile

**Site Internet:** [www.coursgalois.com](http://www.coursgalois.com)

---

### Un peu d'histoire

En 1830, Évariste Galois créa un cours intitulé *algèbre supérieure*, car il était en désaccord avec les méthodes d'enseignement des mathématiques. Plus d'un siècle plus tard, le groupe *Nicolas Bourbaki* développa une nouvelle approche des mathématiques et de son enseignement, ce qui provoqua l'émergence de nombreux mathématiciens de renom, à tel point que même encore aujourd'hui, être français est souvent synonyme "d'être bon en maths". Dans les deux cas, ces éminents mathématiciens proposaient une approche et une méthodologie, en rupture avec les enseignements de leurs époques qu'ils considéraient, notamment, manquer de rigueur et de cohérence.

### Qu'ai-je constaté?

Durant mes années d'enseignement des mathématiques à l'université, j'ai pu observer la manière dont les étudiants abordaient les mathématiques, et constater leur manque de connaissance et de maîtrise des fondamentaux, générant une incompréhension du sujet. Certaines techniques d'apprentissage, notamment celles basées sur la mémorisation, ont été délaissées au profit d'explications plus longues, présentées à tort comme plus intuitives et généralement si alambiquées qu'elles finissent par être encore plus compliquées. Cette approche sape complètement ce qu'est l'éducation des mathématiques, et produit des élèves sans rigueur, très mal ou peu éduqués.

### Quelles conséquences cela peut-il avoir?

Dans de nombreux domaines comme l'informatique ou la finance, la maîtrise des mathématiques est nécessaire, voire indispensable. Lors d'un entretien de recrutement, il est en effet fréquent que le candidat soit soumis à des tests pour vérifier son niveau de connaissances. La concurrence qui s'intensifie du fait de l'augmentation du nombre d'étudiants, en sus du système qui encourage des notations de plus en plus laxistes, fait que l'obtention d'un diplôme d'études supérieures, de type Licence ou même Masters, ne garantit plus un emploi rémunéré à hauteur des acquis. La sélection se faisant tôt ou tard, il est primordial de se garantir d'avoir une formation solide surtout si elle s'accompagne d'une dette étudiante significative.

### Qu'est-ce qui m'a motivé à développer cette formation?

J'ai beaucoup échangé avec des personnes du corps enseignant, et la plupart ont été en accord avec mes observations, mes analyses et mes conclusions. Fort de ces constats, et étant préoccupé, voire même inquiet, relativement aux méthodes d'enseignement des mathématiques, utilisées aux Etats-Unis, mais aussi en France, j'ai décidé, à l'instar et dans l'esprit de Galois et du groupe Bourbaki, de développer une formation adaptée, qui permettrait aux élèves d'acquérir les fondamentaux, de manière efficace et rapide. Les concepts sont étudiés plus en détail avec des exercices d'application en physique, en économie ou en finance. En plus d'une éducation adéquate en mathématiques,

c'est aussi une méthodologie de travail qui s'étendra au delà de l'école, le but étant aussi de maximiser les chances de réussite dans l'enseignement supérieur, en université ou en classes préparatoires, ainsi que les meilleures chances pour les établissements les plus sélectifs.

### Quels sont les prérequis nécessaires?

En plus de motivation, seule la capacité de lire, écrire et de compter est nécessaire.

### À qui s'adresse cette formation?

La formation peut être débutée à partir de 11 ou 12 ans selon les profils, mais s'adresse aussi aux élèves plus âgés pour préparer des études supérieures, ainsi qu'aux adultes reprenant leurs études afin d'obtenir un diplôme type MBA ou Masters qui nécessiterait une remise à niveau en mathématique.

### Quel est le matériel nécessaire?

A l'inscription, sera fourni les instruments de géométrie, deux cahiers, une licence *Mathematica* et le livre de cours. Le reste sera à la charge de l'élève et l'utilisation d'un ordinateur sera nécessaire pour l'apprentissage au codage informatique.

### Quels sont les avantages de la formation?

Grâce à des économies d'échelle considérables résultant d'un enseignement cohérent qui minimise les redondances, la formation équivaudrait à tout le programme de mathématique couvert au collège, au lycée et à 1 à 2 ans d'enseignement supérieur, ainsi que de la physique de l'économie et de la finance. Le tout en un temps beaucoup plus court (minimum 62 semaines à raison d'une session de 2h30min par semaine) et un niveau qui résultera en de notes élevées à l'école, au Brevet des collèges, au Baccalauréat, aux tests standardisés tels que le SAT, ainsi qu'une avance significative sur les études d'enseignement supérieur.

- Peut être démarrée à tout moment de l'année en petits groupes de 10 élèves maximum.
- La formation peut être choisie en anglais (recommandé surtout si l'étudiant est intéressé par des études à l'étranger) ou en français.
- Chaque semaine, 1 heure de questions/réponses en ligne.
- Formation au codage informatique avec *Mathematica* et Python, ainsi qu'à *LATEX* pour la mise en page de rapports (pour toutes les matières), CV, lettre de motivation, etc...
- De l'importance sera accordée à certains aspects des mathématiques qui sont trop souvent négligés tels que la présentation, l'utilisation correcte de la notation et de la calculatrice.
- Développement d'une bonne méthodologie de travail à travers par exemple l'utilisation de brouillons ou encore la création de fiches et formulaires.
- Plusieurs types de notation seront fournis pour chaque devoir, afin de pouvoir suivre la progression de plusieurs aspects:
  - Un score sur 100, les points étant attribués uniquement lorsque la réponse est entièrement correcte.
  - Un score sur 100, avec points partiels mais des standard élevés.
  - Une note censée refléter ce qui serait obtenu à l'université.
  - Une note de présentation.
- À la fin de la formation, une recommandation personnalisée ainsi que des contacts et de l'aide seront fournis dans le processus de candidature aux universités américaines, britanniques ou françaises, ainsi que pour les classes préparatoires aux grandes écoles.

### Déroulement de la formation

- Plusieurs horaires sont disponibles selon la fréquences de cours choisi (une à deux sessions par semaine est recommandé). Les sessions sont d'une durée de 2h30min.

Lundi et Mardi	Mercredi	Jeudi et Vendredi	Samedi et Dimanche
18h – 20h30	14h – 16h30 et 16h45 – 19h15	18h – 20h30	10h – 12h30 et 13h30 – 16h

Table 1: *Emploi du temps*

- Bien que tout le monde commence au niveau 1a, chaque élève peut valider les niveaux à son propre rythme.
- Les épreuves de validation de chaque niveau seront proposées régulièrement. Il sera également proposé aux élèves, s'ils le souhaitent, de passer des khôlles, l'examen de mathématiques du *Brevet National des Collèges* ou du *Bac-calaureat* dans les mêmes conditions afin de mesurer les progrès.

Niveaux	Sujets
1 1a 1b 1c 1d 1e	Algèbre et Théorie des Ensembles Géométrie 1 Mathématiques Générales Algèbre linéaire Géométrie 2
2	Analyse
3	Probabilités et Statistiques
4	Logique
5	Aritmétique

Table 2: *Le programme de mathématiques*

- Pendant les vacances scolaires, des stages intensifs avec des cours quotidien pourront être dispensés.
- Des voyages entre Paris, Boston et Londres pourront être organisés, mêlant les cours avec des visites des campus universitaire, de la ville et des rencontres avec des professeurs d'universités locales.

### Fin de formation

- Ce qui aura été appris, sans compter les cours optionnels, couvre le programme des cours universitaires listés ci-dessous (liste non-exhaustive). Ceux avec \* ne sont pas totalement couverts, mais en grande partie. Des crédits universitaires peuvent, peut-être, être obtenus par équivalence pour certaines institutions.

**MIT**

18.01: Calculus, 18.02\*: Calculus, 18.05: Introduction to Probability and Statistics, 18.06\*: Linear Algebra, 18.090\*: Introduction to Mathematical Reasoning

**Harvard University**

Mathematics *MA*: Introduction to functions and calculus I, Mathematics *MB*\*: Introduction to functions and calculus II, Mathematics *1A*: Introduction to calculus, Mathematics *1B*\*: Integration, series and differential equations, Mathematics *18B/19B*\*: Linear algebra, probability and statistics, PhySci *3*\*: Electromagnetism, Circuits, Waves, Optics, and Imaging, Stat *110*: Introduction to probability

**Boston University**

MA 111: Mathematical Exploration, MA 113: Elementary Statistics, MA 115: Statistics I, MA 116\*: Statistics II, MA 119\*: Applied Mathematics for Personal Finance, MA 120: Applied Mathematics for Social and Management Sciences, MA 121: Calculus for the Life and Social Sciences I, MA 122\*: Calculus for the Life and Social Sciences II, MA 123: Calculus I, MA 124\*: Calculus II, MA 193: Discrete Mathematics for Engineering, MA 213: Basic Statistics and Probability, MA 214\*: Applied Statistics, MA 225\*: Multivariate Calculus, MA 242\*: Linear Algebra, MA 293\*: Discrete Mathematics, MA 531\*: Mathematical Logic, PY 106\*: Physics 2, PY 212\*: General Physics 2, PY 252\*: Principles of Physics 2

- Une fois la formation terminée, des sujets étudiés habituellement dans l'enseignement supérieur, à choisir dans la liste ci-dessous, pourront également être enseignés.

Option 1: Math 1	Algèbre Linéaire Analyse 2 Analyse 3	Option 6: Math 2	Calcul Stochastique Analyse Réelle Analyse Complex
Option 2: Physique Classique	Mécanique Classique Optique Électromagnétisme Thermodynamique	Option 7: Math 3	Algèbre Abstrait Théorie des Nombres
Option 3: Chimie	Atomistique Chimie Inorganique Chimie Organique	Option 8: Math 4	Équations Différentielles Géométrie Différentielle
Option 4: Économie 1	Microéconomie Théorie des Jeux	Option 9: Physique Relativiste	Relativité Restreinte Relativité Générale
Option 5: Économie 2	Macroéconomie Finance Économie financière	Option 10: Physique Quantique	Mécanique Quantique Informatique Quantique Théorie Quantique des Champs

Table 3: *Cours Optionnels*

## Calendrier

Le calendrier suivant, basé sur 1 session par semaine, est fourni à titre indicatif, pour se faire une idée de la durée minimale de la formation dans son entièreté.

Semaine	Sujets	Semaine	Sujets
1	<i>Algèbre</i> , chapitre 1 Exercices	2	<i>Algèbre</i> , chapitre 1 Exercices
3	<i>Théorie des ensembles</i> , chapitre 2 Exercices	4	<i>Théorie des ensembles</i> , chapitre 2 Exercices
5	Exercices niveau 1a	6	<b>Examen de validation niveau 1a</b>
7	<i>Géométrie 1</i> , chapitres 8-10 Exercices	8	<i>Géométrie 1</i> , chapitre 8-10 Exercices
9	<i>Géométrie 1</i> , chapitres 8-10 Exercices	10	Exercices niveaux 1b
11	<b>Examen de validation niveau 1b</b>	12	Début de l'initiation à <i>LaTeX</i> <i>Mathématiques générales</i> , chapitre 3-5
13	<i>Mathématiques générales</i> , chapitre 3-5 Exercices	14	Début de l'initiation à <i>Mathematica</i> <i>Mathématiques générales</i> , chapitre 3-5 Exercices
15	<i>Mathématiques générales</i> , chapitre 3-5 Exercices	16	<i>Mathématiques générales</i> , chapitre 3-5 Exercices
17	<i>Mathématiques générales</i> , chapitres 3-5 Exercices	18	Début de l'initiation à <i>Python</i> <i>Mathématiques générales</i> , chapitres 3-5 Exercices
19	Exercices niveau 1c	20	<b>Examen de validation niveau 1c</b>
21	<i>Algèbre linéaire</i> , chapitres 6, 7 Exercices	22	<i>Algèbre linéaire</i> , chapitre 6, 7 Exercices

Semaine	Sujets	Semaine	Sujets
23	<i>Algèbre linéaire</i> , chapitre 6, 7 Exercices	24	<i>Algèbre linéaire</i> , chapitre 6, 7
25	Exercices niveaux 1d Exercices	26	<b>Examen de validation niveau 1d</b>
27	<i>Géométrie 2</i> , chapitres 11, 12 Exercices	28	<i>Géométrie 2</i> , chapitres 11, 12 Exercices
29	<i>Géométrie 2</i> , chapitres 11, 12 Exercices	30	Exercices niveaux 1e
31	<b>Examen de validation niveau 1e</b>	32	<i>Analyse</i> , chapitres 13-16 Exercices
33	<i>Analyse</i> , chapitres 13-16 Exercices	34	<i>Analyse</i> , chapitres 13-16 Exercices
35	<i>Analyse</i> , chapitres 13-16 Exercices	36	<i>Analyse</i> , chapitres 13-16 Exercices
37	Exercices niveau 2	38	<b>Examen de validation niveau 2</b>
39	<i>Mathematica</i>	40	<i>Python</i>
41	<i>Probabilités et statistiques</i> , chapitres 17-19 Exercices	42	<i>Probabilités et statistiques</i> , chapitres 17-19 Exercices
43	<i>Probabilités et statistiques</i> , chapitres 17-19 Exercices	44	<i>Probabilités et statistiques</i> , chapitres 17-19 Exercices
45	Exercices niveau 3	46	<b>Examen de validation niveau 3</b>
47	<i>Mathematica</i>	48	<i>Python</i>

49	<i>Logique</i> , chapitres 20, 21 Exercices	50	<i>Logique</i> , chapitres 20, 21 Exercices
51	<i>Logique</i> , chapitres 20, 21 Exercices	52	Exercices niveau 4
53	<b>Examen de validation niveau 4</b>	54	<i>Arithmétique</i> , chapitres 22, 24 Exercices
55	<i>Arithmétique</i> , chapitres 22, 24	56	<i>Arithmétique</i> , chapitres 22, 24
57	Exercices niveau 5	58	<b>Examen de validation niveau 5</b>
59	Exercices Examen Final	60	Exercices Examen Final
61	Exercices Examen Final	62	<b>Examen Final</b>

### Mon Parcours

J'ai fait mes études de premier cycle en France à l'Université *Paris VI* avant de partir m'installer à Londres où après avoir passé 6 mois au département de mathématique de *Queen Mary University* à faire mon stage de recherche en relativité générale, je suis rentré à *Imperial College London*, où je me suis spécialisé en théorie des cordes. Concluant une troisième année à Londres en étudiant la finance et l'économie à la *London School of Economics*, je suis parti à Boston où j'ai terminé mes études avec mon doctorat en mathématiques à l'université de *Tufts*. Enfin, j'ai enseigné les mathématiques, la physique, l'économie et la finance pendant de nombreuses années dans des établissements universitaires tel que l'Université de Harvard ou l'Université de Boston.